

1. Introducció

El pla d'acció tutorial és el marc en el que s'especifiquen els criteris per a l'organització de l'acció tutorial i les seves línies prioritàries de funcionament.

Aquestes línies generals de funcionament s'agrupen en:

- Actuacions que assegurin la coherència educativa en el desenvolupament de les programacions i la pràctica docent de l'aula per part del professorat del grup.
- Actuacions per atendre individualment l'alumnat, sobretot aquell que més ho necessiti.
- Actuacions que permeti mantenir una comunicació fluida amb les famílies, tant amb la finalitat d'intercanviar informacions sobre els aspectes que puguin resultar rellevants per millorar el procés d'aprenentatge de l'alumnat, com per orientar-lo i promoure la seva cooperació en la tasca educativa del professorat.

L'acció tutorial la desenvolupa la figura del professor-tutor que li correspon al professor de Llenguatge Musical. En el cas que l'alumne no faci llenguatge musical el tutor serà el professor d'instrument.

Pels alumnes de Nivell mitjà el tutor serà designat en una reunió del departament a l'inici de curs. (Si l'alumne fa l'assignatura de llenguatge musical ho serà el professor d'aquesta).

La funció orientadora no ha de ser entesa com una activitat específica al marge de la funció docent: el professorat ha de contribuir a que l'educació sigui integral i personalitzada ja que la seva tasca educativa va més enllà de la simple instrucció o transmissió dels coneixements.

Així doncs, l'acció tutorial comprèn el conjunt d'activitats de relació amb la família i d'orientació acadèmica, que es dirigeixen a l'alumnat i que el professorat del centre promourà d'acord amb les línies d'actuació establertes en el PEC.

2. Objectius de l'acció tutorial

- Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup-classe i aconseguir implicar-lo en la participació de les diferents activitats del centre.
- Orientar a l'alumnat en els aspectes personals, acadèmics i professionals, si és el cas.
- Que el professorat conegui les aptituds i interessos de l'alumnat del seu grup.

Pla d'Acció Tutorial

ESCOLA MUNICIPAL DE MÚSICA D'OLOT – Aprovat al Consell Escolar de 05/03/2013

Data d'actualització/revisió: Divendres, 30 de novembre de 2012

Pàgina 2 de 10

- Coordinar la comunicació entre tutors, famílies i entre aquests/es i la resta del professorat del grup.

- Fomentar les relacions interpersonals entre els diferents membres de la comunitat escolar.

- Aconseguir que els pares coneguin el funcionament del centre i dels seus mecanismes de participació.

- Informar als pares del rendiment escolar dels seus fills i dels acords presos a les sessions d'avaluació a través dels informes pedagògics emesos quadrimestralment i, si s'escau, de manera personal mitjançant les entrevistes/tutories.

Per tal d'assolir els seus objectius, l'acció tutorial anirà dirigida als següents àmbits, els quals es concretaran en les *línies generals d'actuació* (punt 6):

- Activitats dirigides al grup d'alumnes.

- Activitats dirigides a les famílies.

AGENTS IMPLICATS EN L'ACTIVITAT FORMATIVA I TUTORIAL

3. Funcions del tutor/a

Les funcions del tutor/a seran les següents:

- Conèixer la situació personal i acadèmica de cadascun dels alumnes que componen el seu grup. Posar en especial atenció en establir una comunicació oberta i cordial amb l'alumne i les famílies, i promoure'n les entrevistes/tutories.

- Facilitar la integració dels alumnes en el grup i fomentar la seva participació en les activitats a l'escola; realitzar la presentació de principi de curs solucionant tots els dubtes i necessitats inicials.

- Conèixer les diferents activitats en les quals estan implicats els seus alumnes i donar les informacions relacionades amb aquestes. (ESMENA)

- Informar als alumnes sobre les qüestions habituals de la vida del centre, drets i deures de l'alumnat, i sobre l'actitud i comportament del propi grup.

- Coordinar el procés d'avaluació dels alumnes del seu curs i analitzar les qualificacions i les propostes de millora; abans i després de la realització de les juntes.

- Orientar les demandes i inquietuds dels pares i alumnes envers qualsevol aspecte acadèmic i del centre i actuar com a mediador i transmissor de les informacions, davant la resta de professors i l'equip directiu. (ESMENA)

- Orientar i assessorar als alumnes sobre les seves possibilitats acadèmiques i professionals.

- Participar en el desenvolupament del PAT i en les activitats d'orientació, sota la coordinació del cap d'estudis.

- Assessorar i col·laborar a la implicació de la família en el procés educatiu. Començant per la reunió de presentació a l'inici de curs i promovent les entrevistes al llarg del curs, informant de tot allò que els impliqui amb les activitats docents, criteris d'avaluació, rendiment acadèmic i la vida escolar dels seus fills.

- Coordinar el desenvolupament i compliment de les actuacions programades al PAT per al desenvolupament integral dels alumnes del seu grup.

4. Funcions dels equips docents

Les funcions de l'equip docent serà el següent:

- El professorat, com a membre d'un equip docent, ha de crear un ambient satisfactori i agradable a l'aula, motivador per a l'alumnat, afavorint una actitud positiva cap a l'aprenentatge.

- Participar en totes les propostes que el tutor/a pugui fer per tal de millorar la seva tasca. Informació acadèmica o de comportament a cada àrea; implicació en les mesures disciplinàries, control de l'assistència, planificació d'estratègies d'integració i participació.

- Col·laborar, mitjançant l'observació dins l'aula, a la detecció i anàlisi de les necessitats educatives de l'alumnat i prendre decisions consensuadament sobre el tipus i grau d'adaptacions necessàries i la modalitat de suport per tal de millorar el seu aprenentatge.

5. La Família

La família és una peça clau en el desenvolupament de l'acció tutorial. Una estreta unió entre la família i el centre millora extraordinàriament el rendiment, l'actitud cap a l'escola i afavoreix una presa correcta de les decisions del futur personal i si s'escau professional de l'alumnat. Així doncs, és fonamental que:

- Col·labori en totes les recomanacions que li faci el tutor.

- Mantingui un contacte periòdic amb el tutor.

- Justifiqui dins el període establert les faltes d'assistència.

- Assisteixi a totes les reunions a les que estigui convocada o faci un esforç per estar informada del contingut d'aquestes.

- Realitzi un esforç per implicar-se de manera activa en el desenvolupament dels hàbits d'estudi dels seus fills.

- Participi activament en el procés de presa de decisions pel que fa als aspectes acadèmics.
- Doni suport a totes les mesures disciplinàries que s'imposi dins el centre.
- Faciliti el contacte amb altres institucions o persones que poden ser fonamentals per afavorir el desenvolupament integral de l'alumne.
- Respecti els horaris de visita del professorat establerts.

ESTRATÈGIES DE FUNCIONAMENT

6. Línies generals d'actuació

ACTIVITATS DIRIGIDES ALS ALUMNES

a. Continguts funcionals i organitzatius

En aquest apartat s'inclouen les intervencions que s'han de dur a terme amb l'alumnat per a que el grup disposi d'una correcta organització dins el centre:

- Acollida i presentació, per part del tutor, el primer dia de classe.
- Prendre consciència dels drets, deures i normes de comportament exigides.
- Preparar i planificar les proves d'avaluació de l'alumnat i transmetre les valoracions i resultats generals al grup.
- Acceptar, si és el cas, les justificacions aportades per la família en els casos d'absència de l'alumnat.

b. Continguts informatius

En aquest apartat s'inclouen les intervencions que fan referència a la informació que l'alumnat ha de tenir per a prendre decisions personals o per opcions futures:

- Informació acadèmica: donar a conèixer les oportunitats acadèmiques i professionals del sistema educatiu i la seva relació amb el mercat laboral.
- Informar dels possibles itineraris acadèmics, dins l'oferta de l'escola, a l'alumnat.

c. Continguts formatius o orientadors

En aquest apartat s'inclouen les intervencions que desenvolupen valors, actituds, i hàbits personals. El PAT ha de tenir en compte i afavorir activitats que puguin contribuir a que l'alumne:

Pla d'Acció Tutorial

ESCOLA MUNICIPAL DE MÚSICA D'OLOT – Aprovat al Consell Escolar de 05/03/2013

Data d'actualització/revisió: Divendres, 30 de novembre de 2012

Pàgina 5 de 10

-Adquireixi un major coneixement de si mateix i un bon autoconcepte personal, escolar i social.

ACTIVITATS DIRIGIDES A LES FAMÍLIES

a. Continguts informatius

- A l'inici de cada curs es programarà una reunió informativa general i reunions específiques per a cada etapa.
- Durant el curs, en el cas que sigui necessari, el tutor de l'alumne pot concretar una reunió per tal de tractar els temes que consideri oportú i que afectin al procés d'aprenentatge i rendiment de l'alumne.
- De forma quadrimestral s'enviarà a la família els comunicats informatius del procés d'aprenentatge i avaluació del seu fill/a.

b. Continguts de cooperació

Si és necessari, el tutor de l'alumne pot demanar als pares certa col·laboració per tal de millorar el rendiment del seu fill. D'aquesta manera i de forma consensuada s'establiran unes línies d'actuació i recomanacions oportunes.

7. Criteris organitzatius i de funcionament de les tutories

GENERALITATS

- Tal com s'ha fet esment al principi d'aquest document, la figura del tutor de l'alumne recau al professor de Llenguatge Musical o el professor d'instrument, en el cas que l'alumne no faci llenguatge musical.
- El cap d'estudis coordinarà el treball dels tutors i mantindrà les reunions periòdiques necessàries per al bon funcionament de l'acció tutorial.

ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES

- Es podrà establir una tutoria compartida entre els diferents professors de llenguatge musical i instrument d'un mateix alumne.
- L'horari de tutoria, per tal de fer les entrevistes amb les famílies de l'alumnat, s'haurà d'adequar a la disponibilitat horària destinat a tal fi del professorat. S'intentarà, però, flexibilitzar aquesta disponibilitat horària en funció de les necessitats i possibilitats.

TUTORIES AMB EL GRUP O DE FORMA INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE/A

Pla d'Acció Tutorial

ESCOLA MUNICIPAL DE MÚSICA D'OLOT – Aprovat al Consell Escolar de 05/03/2013

Data d'actualització/revisió: Divendres, 30 de novembre de 2012

Pàgina 6 de 10

El tutor podrà desenvolupar, amb caràcter orientatiu, sessions de tutoria individualitzada o en el grup-classe per tal de tractar els següents temes:

- Estudi de situacions que poden afectar la convivència del grup, a causa d'algun comportament individual.
- Recomanacions individuals o en el grup-classe que s'acorden en les sessions d'avaluació.
- Discussió d'aquelles normes de convivència que resulten més complexes o de més difícil compliment.

Organització del Pla d'Acció Tutorial

a. Sensibilització, Iniciació i Nivell Elemental (Per grups)

| OBJECTIUS | ACTIVITATS | S1 | S2 | I1 | I2 | E1 | E2 | E3 | E4 |
|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ALUMNAT | | | | | | | | | |
| Facilitar la incorporació de l'alumnat a l'escola | 1. Conèixer el centre. 2. Informacions i tasques de secretaria. 3. Informació sobre els estudis de l'escola. 4. Normes i protocols de funcionament de cada etapa. | X | C* | X | X | X | X | X | X |
| Integració amb el grup | 1. Activitats de creació i cohesió de grup: - de presentació. - de coneixement. | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Participació de l'alumnat a la vida del centre. Afavorir actituds de respecte i convivència. | 1. Normes i hàbits de la classe. 2. Conèixer les activitats generals del centre, especialment les dirigides a la pròpia etapa. | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Anàlisi personal del treball i rendiment acadèmic. | 1. Preavaluació. 2. Avaluació. 3. Informar a l'alumnat dels acords de l'avaluació. 4. Informar al grup-classe dels acords de l'avaluació. | | | | X | X | X | X | X |
| Facilitar l'autoavaluació de l'alumnat, de les seves actituds i interessos professionals | 1. Reflexió i valoració sobre el rendiment, habilitats i interessos. - a nivell individual/personal. - a nivell de grup. | | | X | X | X | X | X | X |

Pla d'Acció Tutorial

ESCOLA MUNICIPAL DE MÚSICA D'OLOT – Aprovat al Consell Escolar de 05/03/2013

Data d'actualització/revisió: Divendres, 30 de novembre de 2012

Pàgina 8 de 10

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| Facilitar als alumnes el marc adequat per a la presa de decisions. | 1. Exercicis de presa de decisions: - A nivell personal. - Els possibles itineraris formatius posteriors. | | | | | | | | X X |
| Proporcionar a l'alumnat la informació necessària sobre la continuació dels seus estudis. | 1. Informació sobre les proves de nivell al finalitzar cada cicle. 2. Informació sobre els estudis de Nivell mitjà. | | | | X | | X | | X X |
| FAMÍLIES | | | | | | | | | |
| Presentar l'oferta formativa de l'escola. Informar sobre l'organització del centre: normativa, funcionament del centre... | 1. Reunió informativa amb els pares. | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Informar sobre la situació acadèmica de cada alumne. Sol·licitar la col·laboració dels pares per a millorar els resultats acadèmics. | 1. Entrevistes individualitzades del tutor i cada família. (com a mínim una per cada cicle). | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Orientar aquells alumnes que hagin de repetir curs. Orientar als pares sobre els programes de reforç. | 1. Entrevistes individuals i amb les famílies. | | | X | X | X | X | X | X |
| Orientar a les famílies sobre les possibilitats de futur acadèmic. | 1. Entrevistes individuals i/o amb les famílies. | | | | | | | | X |

C*: Per a la línia C de l'etapa formativa.

b. Nivell Mitjà (per assignatures)

| OBJECTIUS | ACTIVITATS | Llenguatge Musical | Educació de l'oïda | Composició | Assignatures de lliure elecció |
|---|--|--------------------|--------------------|------------------|--------------------------------|
| ALUMNAT | | | | | |
| Facilitar la incorporació de l'alumnat a l'escola | 1. Informacions i tasques de secretaria. 2. Informació sobre els estudis de l'escola. 3. Normes i protocols de funcionament de cada etapa. | X X X | X X X | X X X | X X X |
| Integració amb el grup | 1. Activitats de creació i cohesió de grup: - de presentació. - de coneixement. | X X | X X | X X | X X |
| Participació de l'alumnat a la vida del centre. Afavorir actituds de respecte i convivència. | 1. Normes de la classe. 2. Conèixer les activitats generals del centre, especialment les dirigides a la pròpia etapa. | X X | X X | X X | X X |
| Anàlisi personal del treball i rendiment acadèmic. | 1. Preavaluació. 2. Avaluació. 3. Informar a l'alumnat dels acords de l'avaluació. 4. Informar al grup-classe dels acords de l'avaluació. | X X X X | X X X X | X X X X | X X X X |
| Facilitar l'autoavaluació de l'alumnat, de les seves actituds i interessos professionals | 1. Reflexió i valoració sobre el rendiment, habilitats i interessos. - a nivell individual/personal. - a nivell de grup. | X X | X X | X X | X X |
| Facilitar als alumnes el marc adequat per a la presa de decisions. | 1. Exercicis de presa de decisions: - A nivell personal. - Els possibles itineraris formatius posteriors. | X X | X X | X X | X X |

Pla d'Acció Tutorial

ESCOLA MUNICIPAL DE MÚSICA D'OLOT – Aprovat al Consell Escolar de 05/03/2013

Data d'actualització/revisió: Divendres, 30 de novembre de 2012

Pàgina 10 de 10

| | | | | | |
|---|---|---------------------|---------------------|---------------------|-------------|
| Proporcionar a l'alumnat la informació necessària sobre la continuació dels seus estudis. | 1. Informació sobre les proves de nivell al finalitzar cada curs. 2. Informació sobre els estudis de Nivell mitjà. 3. Informació sobre les proves d'accés al conservatori. 4. Informació sobre el Grau Superior. | X X X 3r.* | X X X 3r.* | X X X 3r.* | X X X |
| FAMÍLIES | | | | | |
| Presentar l'oferta formativa de l'escola. Informar sobre l'organització del centre: normativa, funcionament del centre... | 1. Reunió informativa amb els pares. | X | X | X | X |
| Informar sobre la situació acadèmica de cada alumne. Sol·licitar la col·laboració dels pares per a millorar els resultats acadèmics. | 1. Entrevistes individualitzades del tutor i cada família. (per cada curs). | X | X | X | X |
| Orientar aquells alumnes que hagin de repetir curs. Orientar als pares sobre els programes de reforç. | 1. Entrevistes individuals i amb les famílies. | X | X | X | X |
| Orientar a les famílies sobre les possibilitats de futur acadèmic. | 1. Entrevistes individuals i/o amb les famílies. | X | X | X | X |

3r.* : Pel tercer curs de cada assignatura.